خطة درس

الصف / المستوى : اول ثانوي المبحث :تاريخ العرب عنوان الوحدة : البلاد العربية في عهد الدولة العثمانية
عنوان الدرس : احوال البلاد العربية في عهد العثماني
عدد الحصص : 3 حصص التاريخ : من : / / 2017 إلى : / / 2017 التعلم القبلي : ورد الموضوع في الصف التاسع و الثامن
التكامل الرأسي : ورد الموضوع في الصف الثامن في مبحث التاريخ و تاريخ العرب للمرحلة الثانوية
التكامل الأفقي :

النتاجات الخاصـــة	المواد مصادر التعلم	استراتيجيات التدريس	التقويــم: الإستراتيجية	التقويــم: الأداة	التنفيــــــــذ *: الإجـــراءات	التنفيــــــــذ *: الزمن
1. يفسر المفاهيم والمصطلحات الواردة في الدرس(الفئة العليا , الضرائب و الرسوم..) 2. ان يبين اسباب ما يلي 1- اعتماد العثمانيين منذ القرن الثامن عشر الميلاد على الزعماء المحليين في البلاد العربية 2- تراجع الزراعة في البلاد العربية في عهد الدولة العثمانية 3- تراجع التجارة في البلاد العربية في عهد الدولة العربية 4- كانت استانبول الى مركزا للحياة الثقافية و العلمية في الدول العثمانية 3- ان يذكر انواع الضرائب التي فرضها العثمانيون في دولتهم 4-ان يذكر الفئات التي تكون منها المجتمع العربي في عهد الدولة العثمانية	الكتاب المدرسي السبورة الخريطة	التدريس المباشر الاسئلة والاجوبة العمل الجماعي (التعلم التعاوني)	التقويم المعتمد على الأداء الملاحظة	سلم التقدير + قائمة الرصد	- التمهيد للدرس بكتابة العنوان ونتاجاته على السبورة . - ان نوضح لافكار لكل مما يلي - اعتماد العثمانيين منذ القرن الثامن عشر الميلاد على الزعماء المحليين في البلاد العربية - تراجع الزراعة في البلاد العربية في عهد الدولة العثمانية - تراجع التجارة في البلاد العربية في عهد الدولة العربية - كانت استانبول الى مركزا للحياة الثقافية و العلمية في الدول العثمانية - انواع الضرائب التي فرضها العثمانيون في دولتهم - الفئات التي تكون منها المجتمع العربي في عهد الدولة العثمانية - - مناقشة الافكار الرئيسية على السبورة . - تقويم ختامي	5 5 15 15 5

التأمل الذاتي :	(جدول المتابعة اليومي)
أشعر بالرضا عن :	النتاجات المتحققة | الواجب البيتي

تحديات واجهتني : .... **..** **اقتراحات للتحسين : ....**	

*ملاحظة : احتفظ بملف (حقيبة) للأنشطة جميعها وأوراق العمل وأدوات التقويم التي استخدمتها في تنفيذ الدرس. **إعداد المعلمين / المعلمات : سوزان الضلاعين**

توقيع منسق المبحث : **توقيع مدير المدرسة :**

توقيع المشرف التربوي

خطة درس

الصف / المستوى : اول ثانوي المبحث :تاريخ العرب عنوان الوحدة : البلاد العربية في عهد الدولة العثمانية

عنوان الدرس : حركات الاصلاح و التجديد في الدولة العثمانية

عدد الحصص : 3 حصص التاريخ : من : / / 2017 إلى : / / 2017 التعلم القبلي : ورد الموضوع في الصف التاسع و الثامن

التكامل الرأسي : ورد الموضوع في الصف الثامن في مبحث التاريخ و تاريخ العرب للمرحلة الثانوية

التكامل الأفقي :

النتاجات الخاصـــة	المواد مصادر التعلم	استراتيجيات التدريس	التقويــم		التنفيـــــــــذ *	
			الإستراتيجية	الأداة	الإجـــراءات	الزمن

1- المفاهيم والمصطلحات الواردة في الدرس(خط الشريف كلخانه, قانون الولايات , القانون الاساسي..) **2- ان يذكر اسباب قيام حركات الاصلاح و التجديد في الدولة العثمانية** **3- ان يبين الاصلاحات المدنية و العسكرية التي قام بها السلطان محمود الثاني** **4- ان يذكر بنود خط الشريف كلخانة الصادر 1839** **5- ان يقارن بين خط التنظيمات الخيرية و مرحلة المشروطية من حيث** **- تاريخ الاصدار** **- اسباب اصدار كل منهم** **- الاصلاحات المدنية و الاقتصادية التي شملها كلا القانونين**	**الكتاب المدرسي** **السبورة** الخريطة	**التدريس المباشر الاسئلة والاجوبة** **العمل الجماعي (التعلم التعاوني)**	**التقويم المعتمد على الأداء** **الملاحظة**	**سلم التقدير** **+ قائمة الرصد**	**- التمهيد للدرس بكتابة العنوان ونتاجاته على السبورة .** **- ان نوضح لافكار لكل مما يلي** **- اسباب قيام حركات الاصلاح و التجديد في الدولة العثمانية** **- الاصلاحات المدنية و العسكرية التي قام بها السلطان محمود الثاني** **- بنود خط الشريف كلخانة الصادر 1839** **- يقارن بين خط التنظيمات الخيرية و مرحلة المشروطية من حيث** **- تاريخ الاصدار** **- اسباب اصدار كل منهم** **- الاصلاحات المدنية و الاقتصادية التي شملها كلا القانونين** - **- مناقشة الافكار الرئيسية على السبورة .** **- تقويم ختامي**	5 5 15 15 5

التأمل الذاتي : **أشعر بالرضا عن : ....** **..** **.................................** **تحديات واجهتني : ....** **..** **...............................** **اقتراحات للتحسين : ....** **..................**	**(جدول المتابعة اليومي)**

النتاجات المتحققة	الواجب البيتي

*ملاحظة : احتفظ بملف (حقيبة) للأنشطة جميعها وأوراق العمل وأدوات التقويم التي استخدمتها في تنفيذ الدرس. **إعداد المعلمين / المعلمات : سوزان الضلاعين**

توقيع منسق المبحث : **توقيع مدير المدرسة :**

توقيع المشرف التربوي

خطة درس

الصف / المستوى : اول ثانوي   المبحث :تاريخ العرب   عنوان الوحدة : البلاد العربية في عهد الدولة العثمانية
عنوان الدرس : عوامل ضعف الدولة العثمانية و انهيارها
عدد الحصص : 3 حصص   التاريخ : من :   /   / 2017   إلى :   /   / 2017   التعلم القبلي : ورد الموضوع في الصف التاسع و الثامن
التكامل الرأسي : ورد الموضوع في الصف الثامن في مبحث التاريخ و تاريخ العرب للمرحلة الثانوية
التكامل الأفقي :

النتاجات الخاصـــة	المواد مصادر التعلم	استراتيجيات التدريس	التقويــم		التنفيـــــــــذ *	
			الإستراتيجية	الأداة	الإجـــراءات	الزمن
1- يفسر المفاهيم والمصطلحات الواردة في الدرس(معاهدة كوجوك قينارجة, المسألة الشرقية , سياسة التتريك..) 2- ان يبين اسباب ما يلي 1- توقف التوسع العثماني في اوروبا نهاية القرن السادس عشر الميلادي 2- ضعف الجيش العثماني و تعرضه لهزائم عديدة امام الجيوش الاوروبية 3- تدهور الاوضاع الاقتصادية في اواخر عهد الدولة العثمانية 3- ان يكون تعميما مناسبا يربط بين العبارات الاتية - ضعف الجيش , الهزائم التي لحقت بالدولة العثمانية - ضعف السلاطين العثمانيين , الفساد لاداري	الكتاب المدرسي السبورة الخريطة	التدريس المباشر الاسئلة والاجوبة العمل الجماعي (التعلم التعاوني)	التقويم المعتمد على الأداء الملاحظة	سلم التقدير + قائمة الرصد	- التمهيد للدرس بكتابة العنوان ونتاجاته على السبورة . - ان نوضح لافكار لكل مما يلي - التوسع العثماني في اوروبا نهاية القرن السادس عشر الميلادي 2- ضعف الجيش العثماني و تعرضه لهزائم عديدة امام الجيوش الاوروبية 3- تدهور الاوضاع الاقتصادية في اواخر عهد الدولة العثمانية - يكون تعميما مناسبا يربط بين العبارات الاتية - ضعف الجيش , الهزائم التي لحقت بالدولة العثمانية - ضعف السلاطين العثمانيين , الفساد لاداري - - مناقشة الافكار الرئيسية على السبورة . - تقويم ختامي	5 5 15 15 5

التأمل الذاتي :	(جدول المتابعة اليومي)	
أشعر بالرضا عن :	النتاجات المتحققة	الواجب البيتي

.... تحديات واجهتني : .... اقتراحات للتحسين :	

*ملاحظة : احتفظ بملف (حقيبة) للأنشطة جميعها وأوراق العمل وأدوات التقويم التي استخدمتها في تنفيذ الدرس.   **إعداد المعلمين / المعلمات : سوزان الضلاعين**

توقيع منسق المبحث :   توقيع مدير المدرسة :

توقيع المشرف التربوي

خطة درس

الصف / المستوى : اول ثانوي   المبحث :تاريخ العرب   عنوان الوحدة : النهضة العربية الحديثة   عنوان الدرس : التكوين التاريخي للأمة العربية

عدد الحصص : 3 حصص   التاريخ : من :   /   / 2017   إلى :   /   / 2017   التعلم القبلي : ورد الموضوع في الصف التاسع و الثامن

التكامل الرأسي :   ورد الموضوع في الصف الثامن في مبحث التاريخ و تاريخ العرب للمرحلة الثانوية

التكامل الأفقي :

النتاجات الخاصــــة	المواد مصادر التعلم	استراتيجيات التدريس	التقويــم		التنفيـــــــــذ *	
			الإستراتيجية	الأداة	الإجـــراءات	الزمن

1- يفسر المفاهيم والمصطلحات الواردة في الدرس(العرب البائدة, العرب الباقية, الاسرة المعنية..) 2- ان يبين اسباب ما يلي 1- انفصال بعض الدول الاسلامية عن الخلافة العباسية 2- ظهور الاسر الحاكمة المحلية في الدولة العثمانية 3- ان يوضح دور قبيلة قريش في تنظيم شؤون العرب قبيل الاسلام 4- ان يذكر الممالك العربية في شبه الجزيرة العربية قبل الاسلام 5- ان يقارن بين الغزو المغولي و الغزو الافرنجيي من حيث آثار الغزو المترتبة على البلاد	الكتاب المدرسي السبورة الخريطة	التدريس المباشر الاسئلة والاجوبة العمل الجماعي (التعلم التعاوني)	التقويم المعتمد على الأداء الملاحظة	سلم التقدير + قائمة الرصد	- التمهيد للدرس بكتابة العنوان ونتاجاته على السبورة . - ان نوضح لافكار لكل مما يلي - انفصال بعض الدول الاسلامية عن الخلافة العباسية - ظهور الاسر الحاكمة المحلية في الدولة العثمانية - دور قبيلة قريش في تنظيم شؤون العرب قبيل الاسلام - الممالك العربية في شبه الجزيرة العربية قبل الاسلام - يقارن بين الغزو المغولي و الغزو الافرنجيي من حيث آثار الغزو المترتبة على البلاد - - مناقشة الافكار الرئيسية على السبورة . - تقويم ختامي	5 5 15 15 5

التأمل الذاتي : أشعر بالرضا عن : .... تحديات واجهتني : .... اقتراحات للتحسين :	(جدول المتابعة اليومي)

النتاجات المتحققة	الواجب البيتي

*ملاحظة : احتفظ بملف (حقيبة) للأنشطة جميعها وأوراق العمل وأدوات التقويم التي استخدمتها في تنفيذ الدرس. **إعداد المعلمين / المعلمات : سوزان الضلاعين**

توقيع منسق المبحث : **توقيع مدير المدرسة :**

توقيع المشرف التربوي

خطة درس

الصف / المستوى : اول ثانوي المبحث :تاريخ العرب عنوان الوحدة : النهضة العربية الحديثة عنوان الدرس : مفهوم النهضة العربية الحديثة و عواملها

عدد الحصص : 3 حصص التاريخ : من : / / 2017 إلى : / / 2017 التعلم القبلي : ورد الموضوع في الصف التاسع و الثامن

التكامل الرأسي : ورد الموضوع في الصف الثامن في مبحث التاريخ و تاريخ العرب للمرحلة الثانوية

التكامل الأفقي :

النتاجات الخاصـــة	المواد مصادر التعلم	استراتيجيات التدريس	التقويــم		التنفيـــــــــــذ *	
			الإستراتيجية	الأداة	الإجـــراءات	الزمن
1- يفسر المفاهيم والمصطلحات الواردة في الدرس(سياسة التتريك, المطبعة الاهلية, الجمعية السورية..) 2- ان يبين اثر الحملة الفرنسية في النهضة العربية الحديثة 3- ان يذكر الجمعيات و الاحزاب السياسية التي اثرت في النهضة العربية 4- ان يحدد مطالب الجمعيات و الاحزاب السياسية 5- ان يبين اثر الجمعيات السياسية و الاحزاب في حركة النهضة الهربية الحديثة 6- ان يقارن بين التبشير و الاستشراق من حيث مفهوم كل منهما و بداية ظهورهما و اثرهما في النهضة العربية الحديثة 7- ان يوضح الفكر القومي عند الشريف الحسين بن علي و اثره في النهضة العربية الحديثة	الكتاب المدرسي السبورة الخريطة	التدريس المباشر الاسئلة والاجوبة العمل الجماعي (التعلم التعاوني)	التقويم المعتمد على الأداء الملاحظة	سلم التقدير + قائمة الرصد	- التمهيد للدرس بكتابة العنوان ونتاجاته على السبورة . - ان نوضح لافكار لكل مما يلي - اثر الحملة الفرنسية في النهضة العربية الحديثة - الجمعيات و الاحزاب السياسية التي اثرت في النهضة العربية - مطالب الجمعيات و الاحزاب السياسية - اثر الجمعيات السياسية و الاحزاب في حركة النهضة الهربية الحديثة - مقارنة بين التبشير و الاستشراق من حيث مفهوم كل منهما و بداية ظهورهما و اثرهما في النهضة العربية الحديثة - الفكر القومي عند الشريف الحسين بن علي و اثره في النهضة العربية الحديثة - مناقشة الافكار الرئيسية على السبورة . - تقويم ختامي	5 5 15 15 5

التأمل الذاتي :	(جدول المتابعة اليومي)	
أشعر بالرضا عن :	النتاجات المتحققة	الواجب البيتي

تحديات واجهتني : .... اقتراحات للتحسين :	

*ملاحظة : احتفظ بملف (حقيبة) للأنشطة جميعها وأوراق العمل وأدوات التقويم التي استخدمتها في تنفيذ الدرس. **إعداد المعلمين / المعلمات : سوزان الضلاعين**

توقيع منسق المبحث : توقيع مدير المدرسة :

توقيع المشرف التربوي

خطة درس

الصف / المستوى : اول ثانوي المبحث :تاريخ العرب عنوان الوحدة : النهضة العربية الحديثة عنوان الدرس : الاتجاهات الفكرية للنهضة العربية الحديثة

عدد الحصص : 3 حصص التاريخ : من : / / 2017 إلى : / / 2017 التعلم القبلي : ورد الموضوع في الصف التاسع و الثامن

التكامل الرأسي : ورد الموضوع في الصف الثامن في مبحث التاريخ و تاريخ العرب للمرحلة الثانوية

التكامل الأفقي :

النتاجات الخاصــة	المواد مصادر التعلم	استراتيجيات التدريس	التقويــم		التنفيـــــــــذ *	
			الإستراتيجية	الأداة	الإجــراءات	الزمن

1- يفسر المفاهيم والمصطلحات الواردة في الدرس(الجمعية القحطانية , الوطنية , الاستبداد..) **2- ان يبين المبادئ التي نادى بها اصحاب حركات التجديد الاسلامي** **3- ان يبين اسباب ما يلي** **1- ظهور الاتجاه الوطني** **2- عقد مؤتمر باريس 1913** **4- ان يذكر قرارات مؤتمر باريس** **5- ان يذكر اسماء مفكرين النهضة العربية الحديثة مع ذكر مؤلفاتهم**	**الكتاب المدرسي** **السبورة** الخريطة	**التدريس المباشر الاسئلة والاجوبة** **العمل الجماعي (التعلم التعاوني)**	**التقويم المعتمد على الأداء** **الملاحظة**	**سلم التقدير** **+ قائمة الرصد**	**- التمهيد للدرس بكتابة العنوان ونتاجاته على السبورة .** **- ان نوضح لافكار لكل مما يلي** **- المبادئ التي نادى بها اصحاب حركات التجديد الاسلامي** **- ظهور الاتجاه الوطني** **- مؤتمر باريس 1913** **- قرارات مؤتمر باريس** **- اسماء مفكرين النهضة العربية الحديثة و مؤلفاتهم** **- مناقشة الافكار الرئيسية على السبورة .** **- تقويم ختامي**	5 5 15 15 5

التأمل الذاتي :

أشعر بالرضا عن : ....

..

تحديات واجهتني : ....

..

اقتراحات للتحسين : ....

(جدول المتابعة اليومي)

النتاجات المتحققة	الواجب البيتي

*ملاحظة : احتفظ بملف (حقيبة) للأنشطة جميعها وأوراق العمل وأدوات التقويم التي استخدمتها في تنفيذ الدرس.   **إعداد المعلمين / المعلمات : سوزان الضلاعين**

توقيع منسق المبحث :   **توقيع مدير المدرسة :**   **توقيع المشرف التربوي**

خطة درس

الصف / المستوى : اول ثانوي المبحث :تاريخ العرب عنوان الوحدة : النهضة العربية الحديثة عنوان الدرس : الشريف الحسين بن علي رائد النهضة العربية الحديثة

عدد الحصص : 3 حصص التاريخ : من : / / 2017 إلى : / / 2017 التعلم القبلي : ورد الموضوع في الصف التاسع و الثامن

التكامل الرأسي : ورد الموضوع في الصف الثامن في مبحث التاريخ و تاريخ العرب للمرحلة الثانوية

التكامل الأفقي :

النتاجات الخاصـــة	المواد مصادر التعلم	استراتيجيات التدريس	التقويــم		التنفيـــــــــذ *	
			الإستراتيجية	الأداة	الإجـــراءات	الزمن
1- يفسر المفاهيم والمصطلحات الواردة في الدرس(الاتحاد و الترقي , مجلس المبعوثان ..) 2- ان يوضح سياسة الشريف الحسين بن علي في الحجاز 3- ان يذكر اسباب تراجع حزب الاتحاد و الترقي عن فكرة التخلص من الشريف الحسين بن علي 4- ان يبين اسباب ما يلي 1- الاتصالات بين النواب و العرب في مجلس المبعوثان و بين الشريف الحسين بن علي 2- تهرب بريطانيا من مسألة حدود الدولة العربية التي طالب بها الشريف الحسين بن علي 3- الخلاف بين الشريف الحسين بن علي و ممثلي حزب الاتحاد و الترقي في الحجاز	الكتاب المدرسي السبورة الخريطة	التدريس المباشر الاسئلة والاجوبة العمل الجماعي (التعلم التعاوني)	التقويم المعتمد على الأداء الملاحظة	سلم التقدير + قائمة الرصد	- التمهيد للدرس بكتابة العنوان ونتاجاته على السبورة . - ان نوضح لافكار لكل مما يلي - سياسة الشريف الحسين بن علي في الحجاز - تراجع حزب الاتحاد و الترقي عن فكرة التخلص من الشريف الحسين بن علي - الاتصالات بين النواب العرب في مجلس المبعوثان و بين الشريف الحسين بن علي - تهرب بريطانيا من مسألة حدود الدولة العربية التي طالب بها الشريف الحسين بن علي - الخلاف بين الشريف الحسين بن علي و ممثلي حزب الاتحاد و الترقي في الحجاز - - مناقشة الافكار الرئيسية على السبورة . - تقويم ختامي	5 5 15 15 5

التأمل الذاتي	(جدول المتابعة اليومي)	
التأمل الذاتي : **أشعر بالرضا عن :** .... **تحديات واجهتني :**	**النتاجات المتحققة**	**الواجب البيتي**

.... اقتراحات للتحسين :	

*ملاحظة : احتفظ بملف (حقيبة) للأنشطة جميعها وأوراق العمل وأدوات التقويم التي استخدمتها في تنفيذ الدرس. **إعداد المعلمين / المعلمات : سوزان الضلاعين**

توقيع منسق المبحث : توقيع مدير المدرسة :

توقيع المشرف التربوي

خطة درس

الصف / المستوى : اول ثانوي المبحث :تاريخ العرب عنوان الوحدة : الاستعمار و الاطماع الاوروبية في الوطن العربي
عنوان الدرس : لاستعمار و مفهومة و دوافعة و اشكاله
عدد الحصص : 3 حصص التاريخ : من : / / 2017 إلى : / / 2017 التعلم القبلي : ورد الموضوع في الصف التاسع و الثامن
التكامل الرأسي : ورد الموضوع في الصف الثامن في مبحث التاريخ و تاريخ العرب للمرحلة الثانوية
التكامل الأفقي :

النتاجات الخاصـــة	المواد مصادر التعلم	استراتيجيات التدريس	التقويــم		التنفيـــــــــذ *	
			الإستراتيجية	الأداة	الإجــــراءات	الزمن
1- يفسر المفاهيم والمصطلحات الواردة في الدرس(الاستعمار , الكومنوليث, الانتداب..) 2- ان يوضح اشكال الاستعمار في الوطن العربي 3- ان يبين سبب ما يلي 1- يتمتع الوطن العربي بأهمية استراتيجية 2- يعد لاستعمار الثقافي من اكثر اشكال الاستعمار خطورة 4- ان يوضح الدوافع الاقتصادية و الاجتماعية للاستعمار الاوروبي	الكتاب المدرسي السبورة الخريطة	التدريس المباشر الاسئلة والاجوبة العمل الجماعي (التعلم التعاوني)	التقويم المعتمد على الأداء الملاحظة	سلم التقدير + قائمة الرصد	- التمهيد للدرس بكتابة العنوان ونتاجاته على السبورة . - ان نوضح لافكار لكل مما يلي - اشكال الاستعمار في الوطن العربي الاهمية الاستراتيجية للوطن العربي - الاستعمار الثقافي من اكثر اشكال الاستعمار خطورة - الدوافع الاقتصادية و الاجتماعية للاستعمار الاوروبي - - مناقشة الافكار الرئيسية على السبورة . - تقويم ختامي	5 5 15 15

						5

التأمل الذاتي : **أشعر بالرضا عن : ....** **...** **تحديات واجهتني : ....** **...** **اقتراحات للتحسين : ....**	**(جدول المتابعة اليومي)** **النتاجات المتحققة** / **الواجب البيتي**

*ملاحظة : احتفظ بملف (حقيبة) للأنشطة جميعها وأوراق العمل وأدوات التقويم التي استخدمتها في تنفيذ الدرس. **إعداد المعلمين / المعلمات : سوزان الضلاعين**

توقيع منسق المبحث : توقيع مدير المدرسة :

توقيع المشرف التربوي

خطة درس

الصف / المستوى : اول ثانوي المبحث :تاريخ العرب عنوان الوحدة : الاستعمار و الاطماع الاوروبية في الوطن العربي

عنوان الدرس : اطماع البرتغال الاستعمارية في الوطن العربي

عدد الحصص : 3 حصص التاريخ : من : / / 2017 إلى : / / 2017 التعلم القبلي : ورد الموضوع في الصف التاسع و الثامن

التكامل الرأسي : ورد الموضوع في الصف الثامن في مبحث التاريخ و تاريخ العرب للمرحلة الثانوية

التكامل الأفقي :

النتاجات الخاصـــة	المواد مصادر التعلم	استراتيجيات التدريس	التقويــم		التنفيـــــــــذ *	
			الإستراتيجية	الأداة	الإجـــراءات	الزمن

1- يفسر المفاهيم والمصطلحات الواردة في الدرس(رأس العواصف , البوكيرك ..) 2- ان يبين سبب ما يلي 1- اهمية ساحل عمان و الخليج العربي للبرتغال 2- تمكن (فاسكوديما) من الوصول الى الهند 3- ان يوضح السياسة الاستعمارية التي اتبعها البرتغاليون في ساحل عمان و الخليج العربي 4- ان يذكر الاعمال التي قام بها ناصر بن مرشد لتوحيد المدن العمانية ضد الاستعمار البرتغالي	الكتاب المدرسي السبورة الخريطة	التدريس المباشر الاسئلة والاجوبة العمل الجماعي (التعلم التعاوني)	التقويم المعتمد على الأداء الملاحظة	سلم التقدير + قائمة الرصد	- التمهيد للدرس بكتابة العنوان ونتاجاته على السبورة . - ان نوضح لافكار لكل مما يلي اهمية ساحل عمان و الخليج العربي للبرتغال - تمكن (فاسكوديما) من الوصول الى الهند - السياسة الاستعمارية التي اتبعها البرتغاليون في ساحل عمان و الخليج العربي - الاعمال التي قام بها ناصر بن مرشد لتوحيد المدن العمانية ضد الاستعمار البرتغالي - - مناقشة الافكار الرئيسية على السبورة . - تقويم ختامي	5 5 15 15 5

التأمل الذاتي : **أشعر بالرضا عن : ....** **...** **تحديات واجهتني : ....** **...** **اقتراحات للتحسين : ....**	**(جدول المتابعة اليومي)**

النتاجات المتحققة	الواجب البيتي

*ملاحظة : احتفظ بملف (حقيبة) للأنشطة جميعها وأوراق العمل وأدوات التقويم التي استخدمتها في تنفيذ الدرس. **إعداد المعلمين / المعلمات : سوزان الضلاعين**

توقيع منسق المبحث : **توقيع مدير المدرسة :**

توقيع المشرف التربوي

خطة درس

الصف / المستوى : اول ثانوي المبحث :تاريخ العرب عنوان الوحدة : الاستعمار و الاطماع الاوروبية في الوطن العربي
عنوان الدرس : الحملة الفرنسية على مصر و بلاد الشام
عدد الحصص : 3 حصص التاريخ : من : / / 2017 إلى : / / 2017 التعلم القبلي : ورد الموضوع في الصف التاسع و الثامن
التكامل الرأسي : ورد الموضوع في الصف الثامن في مبحث التاريخ و تاريخ العرب للمرحلة الثانوية
التكامل الأفقي :

النتاجات الخاصـــة	المواد مصادر التعلم	استراتيجيات التدريس	التقويــم		التنفيـــــــــذ *	
			الإستراتيجية	الأداة	الإجـــراءات	الزمن
1- يفسر المفاهيم والمصطلحات الواردة في الدرس(معركة امبابةو معركة ابي قير..) 2- ان يبين اسباب ما يلي 1- مقاومة بريطانيا للحملة الفرنسية على مصر و بلاد الشام 2- انتصار الفرنسيين في معركة امبابة 3- الحملة الفرنسية على مصر و بلاد الشام 4- ان يحدد النتائج الايجابية للحملة الفرنسية على المجتمع العربي 5- ان يحدد النتائج السلبية للحملة الفرنسية على المجتتمع العربي	الكتاب المدرسي السبورة الخريطة	التدريس المباشر الاسئلة والاجوبة العمل الجماعي (التعلم التعاوني)	التقويم المعتمد على الأداء الملاحظة	سلم التقدير + قائمة الرصد	- التمهيد للدرس بكتابة العنوان ونتاجاته على السبورة . - ان نوضح لافكار لكل مما يلي - مقاومة بريطانيا للحملة الفرنسية على مصر و بلاد الشام - انتصار الفرنسيين في معركة امبابة - الحملة الفرنسية على مصر و بلاد الشام - النتائج الايجابية للحملة الفرنسية على المجتمع العربي - النتائج السلبية للحملة الفرنسية على المجتتمع العربي - مناقشة الافكار الرئيسية على السبورة . - تقويم ختامي	5 5 15 15 5

التأمل الذاتي :	(جدول المتابعة اليومي)	
أشعر بالرضا عن : .... تحديات واجهتني :	النتاجات المتحققة	الواجب البيتي

.... اقتراحات للتحسين :	

*ملاحظة : احتفظ بملف (حقيبة) للأنشطة جميعها وأوراق العمل وأدوات التقويم التي استخدمتها في تنفيذ الدرس. **إعداد المعلمين / المعلمات : سوزان الضلاعين**

توقيع منسق المبحث : توقيع مدير المدرسة :

توقيع المشرف التربوي

خطة درس

الصف / المستوى : اول ثانوي المبحث :تاريخ العرب عنوان الوحدة : الاستعمار و الاطماع الاوروبية في الوطن العربي

عنوان الدرس : الاستعمار الاوروبي في الوطن العربي قبل الحرب العالمية الاولى

عدد الحصص : 3 حصص التاريخ : من : / / 2017 إلى : / / 2017 التعلم القبلي : ورد الموضوع في الصف التاسع و الثامن

التكامل الرأسي : ورد الموضوع في الصف الثامن في مبحث التاريخ و تاريخ العرب للمرحلة الثانوية

التكامل الأفقي :

النتاجات الخاصـــة	المواد مصادر التعلم	استراتيجيات التدريس	التقويــم		التنفيـــــــــذ *	
			الإستراتيجية	الأداة	الإجـــراءات	الزمن
1- يفسر المفاهيم والمصطلحات الواردة في الدرس(مضيق باب المندب, الوزارة المختلطة,اتفاقية الحكم الثنائي..) 2- ان يبين اسباب ما يلي 1- اهتمام بريطانيا باحتلال عدن 2- الحملة الفرنسية على المغرب عام 1912 3- اندلاع الثورة العرابية في مصر 1881 4- الاحتلال الفرنسي للجزائر 3- ان يذكر المطالب التي قدمها احمد عرابي للخديوي تةفيق 4- ان يقارن بين الدول العربية الاتيه (مصر , السودان , ليبيا, المغرب) من حيث الدول الاجنبية التي استعمرتها , سنة	الكتاب المدرسي السبورة الخريطة	التدريس المباشر الاسئلة والاجوبة العمل الجماعي (التعلم التعاوني)	التقويم المعتمد على الأداء الملاحظة	سلم التقدير + قائمة الرصد	- التمهيد للدرس بكتابة العنوان ونتاجاته على السبورة . - ان نوضح لافكار لكل مما يلي - اهتمام بريطانيا باحتلال عدن - الحملة الفرنسية على المغرب عام 1912 - اندلاع الثورة العرابية في مصر 1881 - الاحتلال الفرنسي للجزائر - المطالب التي قدمها احمد عرابي للخديوي تةفيق - يقارن بين الدول العربية الاتيه (مصر , السودان , ليبيا, المغرب) من حيث الدول الاجنبية التي استعمرتها , سنة الاستعمار و الدافع المباشر للاستعمار	5 5 15 15 5

الاستعمار و الدافع المباشر للاستعمار 5- ان يتتبع الاحداث بالترتييب كيفية احتلال مصر من قبل بريطانيا					- كيفية احتلال مصر من قبل بريطانيا - - مناقشة الافكار الرئيسية على السبورة . - تقويم ختامي	

التأمل الذاتي : **أشعر بالرضا عن :** .... **تحديات واجهتني :** .... **اقتراحات للتحسين :**	**(جدول المتابعة اليومي)**

النتاجات المتحققة	الواجب البيتي

*ملاحظة : احتفظ بملف (حقيبة) للأنشطة جميعها وأوراق العمل وأدوات التقويم التي استخدمتها في تنفيذ الدرس. **إعداد المعلمين / المعلمات : سوزان الضلاعين**

توقيع منسق المبحث : **توقيع مدير المدرسة :**

توقيع المشرف التربوي